

الوصيات المقترنة لإعادة هيكلة وتنظيم كليات المجتمع في الأردن

إعداد

جامعة العلوم والتكنولوجيا	الأستاذ الدكتور لبيب الخضرا
جامعة اليرموك	الأستاذ الدكتور أنيس خصاونة
جامعة الهاشمية	الأستاذ الدكتور ماجد أبو جابر
المركز الوطني للتنمية الموارد البشرية	المهندس زيدون الرشدان

عمان - الأردن
2004

مقدمة :

تركز ورقة العمل بشكل رئيسي على دراسة واقع كليات المجتمع وتقييم تطورها منذ إنشائها وتقديم اقتراحات استراتيجية بخصوص إعادة هيكلتها واقتراح نموذج تنظيمي كفؤ وفعال ليخدم الحاجات الإجرائية والتطويرية للكليات المجتمع. في هذا الإطار فقد تم إجراء تحليل واقعي للوضع الموجود في كليات المجتمع بما في ذلك تحديد القضايا التنظيمية. وقد اعتمد الأسلوب المنهجي لهذه الدراسة بشكل أساسي على تحديد التغرات والمشاكل ووضع الحلول المقترنة لها.

يعود تاريخ إنشاء كليات المجتمع إلى أوائل الخمسينيات من القرن المنصرم حيث تم إنشاء كليات دار المعلمين لتدريب معلمين لمدة سنتين بعد المرحلة الثانوية، كما تم تعديل هذا النظام في أوائل الثمانينات (1981) حيث أنشئت كليات المجتمع لتعزيز التعليم المهني لمرحلة ما بعد التوجيهي.

وقد قامت الحكومة وبالتعاون مع البنك الدولي في عام 1993 باعداد دراسة لتقييم التعليم المهني في الأردن و أعدت تقريراً بشأن فعالية التعليم المهني أظهر بعض السلبيات والتي يمكن تلخيصها بما يلي :-

1. عدم موافعة البرامج المطروحة في الكليات مع متطلبات المجتمع المحلي.
2. عدم مواكبة البرامج المطروحة في الكليات للتقدم التكنولوجي .
3. افتقار أعضاء الهيئة التدريسية لخبرات عملية.
4. عدم تحديث مباني ومنشآت الكليات ومتابعة صيانتها .
5. لم تقم الكليات دوراً فعالاً في تسويق برامجها الأكاديمية إلى المجتمع المحلي ولم تساهم في رسم سياسات لاجتذاب الطلبة ولم يكن هناك تواصل مع طلبة المرحلة الثانوية في المدارس لإطلاعهم على برامج الكليات وأهدافها والفائدة منها مما أدى إلى :

- عزوف كثير من الطلبة عن دخول هذه الكليات أو محاولة الالتحاق بها خطوة أولى نحو التعليم الجامعي .
- عدم رضى الصناعة عن المستوى العام لبرامج الكليات وافتقار المرشحين للتوظيف من خريجين الكليات إلى معلومات مهنية أساسية، وقد أدى ذلك إلى ازدياد نسبة العاطلين عن العمل من خريجي هذه الكليات .

وبعد دراسات مستفيضة توصلت الحكومة إلى ضرورة تغيير الهيكل الإداري والتنفيذي للكليات المجتمع وصدرت الإرادة الملكية عام 1996 بإنشاء جامعة البلقاء التطبيقية والتي صدر قانونها عام 1997 للإشراف على كليات المجتمع وتحديثها وتنسيق برامجها الأكاديمية ومتابعتها إدارياً وأكاديمياً وتعزيز دور الصناعة في تنسيق البرامج الأكاديمية بما يتاسب مع حاجات سوق العمل. إلا أن هذا الإجراء وكما تشير بعض الدراسات والتقارير لم يكن كافياً لمعالجة جوانب القصور والسلبيات الرئيسية التي تعاني منها كليات المجتمع.

الرؤيا:-

إن وجود كليات مجتمع تعنى بالتعليم الجامعي المتوسط سيمكن الأردن من مواكبة التطور التكنولوجي بتدريب طلبة الكليات مهنياً وتحفيزهم على الإبداع. كما ستساهم الكليات في توثيق العلاقة بين المجتمع وحاجاته والصناعة الوطنية ومتطلباتها من خلال رفعها بكفاءات مهنية مدربة مما سيؤدي إلى تطوير المجتمع الصناعي واستغلال المصادر الوطنية بشكل أفضل.

أهداف الكليات الجامعية المتوسطة :-

- إعداد فنيين وتقنيين يسهمون في بناء وطنهم بواعي ومهارة.
- الاستثمار الأمثل للثروة البشرية في المجتمع الأردني.
- ربط التعليم بالخطط التنموية وحاجات سوق العمل المحلي والخارجي.
- توفير الطاقات البشرية اللازمة من المستوى المتوسط في المهن المختلفة.
- تقديم برامج متنوعة تناسب ميول وحاجات الدارسين.
- توفير التعليم المستمر وإعادة التدريب وتقديم برامج دراسية متنوعة ودورات قصيرة وطويلة الأمد.
- إعداد الطلبة وتزويدهم بالمهارات والتقنيات اللازمة لتمكينهم من استخدام التكنولوجيا الحديثة في خدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطور الكبير في التقنيات الحديثة.

الوضع الحالي:-

يمكن تلخيص واقع كليات المجتمع منذ إنشاء جامعة البلقاء التطبيقية وحتى اليوم على النحو الآتي :-

- لم يتم تحفيز القطاع الخاص في الأردن للمشاركة في تصميم المناهج والفعاليات والتدريب وخدمة المجتمع وغيرها من النشاطات التي تضطلع بها كليات المجتمع.
- انشغال إدارة الجامعة باعباء أكاديمية وإدارية متعلقة بالكليات الأكademie في مركز الجامعة على حساب المهام القيادية للجوانب التطويرية والاستراتيجية للكليات المجتمع .
- عدم وجود تنسيق بين كليات المجتمع من حيث البرامج المطروحة في كل كلية مما أدى إلى تكرار البرامج من جهة وعدم تلبيتها لحاجة الصناعة من جهة أخرى .
- انتقال كليات المجتمع إلى البرامج الجامعية وبرامج الدراسات العليا دون التنسيق المسبق مع التخصصات المطروحة في الجامعات الأردنية وحاجة سوق العمل لها ودون الدراسة الواافية لهذه التخصصات.

وكما يبين الملحق رقم (1) فإن هناك (53) ثلاثة و خمسون كلية مجتمع تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية منها (16) كلية جامعية متوسطة رسمية و (37) سبعة و ثلاثون كلية جامعية متوسطة خاصة وحكومية وعسكرية وأخرى تابعة لوكالة الغوث الدولية. وأن عدد التخصصات المطروحة فعلياً في هذه الكليات يبلغ (63) تخصصاً منها (20) تخصصاً ليس لها معايير اعتماد. ويبلغ عدد طلبة كليات المجتمع حوالي 24397 طالباً وطالبة ويبين الملحق توزيع الطلبة على الكليات المختلفة للعام 2003/2004.

محاور الدراسة:-

أولاً : البرامج والتخصصات

الوضع الحالي.

طرح الكليات الجامعية والجامعة المتوسطة عدة برامج على مستوى الدبلوم ومستوى البكالوريوس كما أن هناك بعض الكليات التي تطرح برامج الماجستير. ويبين الملحق رقم (2) الأقسام الجامعية وبرامج الدبلوم وبرامج البكالوريوس الموجودة في جامعة البلقاء التطبيقية.

وبعد دراسة الملحق وإجراء بعض الزيارات الميدانية فإنه يتبيّن بأن هناك تنوع في برامج الدبلوم وشموليتها مما مكن كليات المجتمع من تنمية القدرات المهنية للطلاب في مجالات متعددة ورفد القطاع الخاص والعام بكفاءات مهنية متوسطة. وقد بينت الإحصائيات المقدمة من ديوان الخدمة المدنية بأن هناك طلباً متزايداً على خريجي حملة الدبلوم حيث زادت نسبة التعيينات في الدوائر الحكومية وقد بين التقرير أن عدد المعينين عام 2003 من حاملي شهادة الدبلوم بلغ 1869 مقارنة ب 1068 عام 2002 وزيادة كبيرة بلغت نسبتها 75%. ومن جانب آخر فإن تداخل معظم برامج البكالوريوس المطروحة في الكليات الجامعية المتوسطة مع كثير من البرامج المطروحة في الجامعات الأردنية أدى إلى زيادة عدد الخريجين الجامعيين العاطلين عن العمل وذلك لعدم وجود ميزة تنافسية لخريجي كليات المجتمع في هذه البرامج.

المقررات:

- تقديم برامج جديدة تلبي حاجات المجتمع وتعديل البرامج القائمة لتتلاءم مع الظروف المحلية.
- تقييم البرامج باستمرار وفقاً لمتطلبات المجتمع المحلي وبما ينسجم مع احتياجات أصحاب العمل.
- اعتماد برامج الدبلوم من قبل مجلس الاعتماد في كليات المجتمع مع مراعاة إنشاء مراكز للتميز تتميز بموجبه كل كلية بتخصص يتناسب مع موقعها الجغرافي واحتياجات وأمكانيات سوق العمل. وفي هذا السياق فإن هناك ضرورة لإعادة النظر بالبرامج الرائدة التي توفرها هذه الكليات كال التربية الابتدائية و التربية الطفل واللغة الإنجليزية وآدابها والدراسات الإسلامية والاجتماعية وغير ذلك.
- الإيقاف التدريجي لبرامج البكالوريوس في الكليات الجامعية المتوسطة وعدم قبول طلبة جدد أو النظر في إمكانية تحويل الطلبة المسجلين في هذه البرامج إلى الجامعات الأردنية.
- تحفيز نظام التوأمة مع كليات عالمية معينة والذي حدث مؤخراً بين بعض كليات جامعة البلقاء والكليات الكندية.

ثانياً: الهيكل التنظيمي لكليات المجتمع

الوضع الحالي:

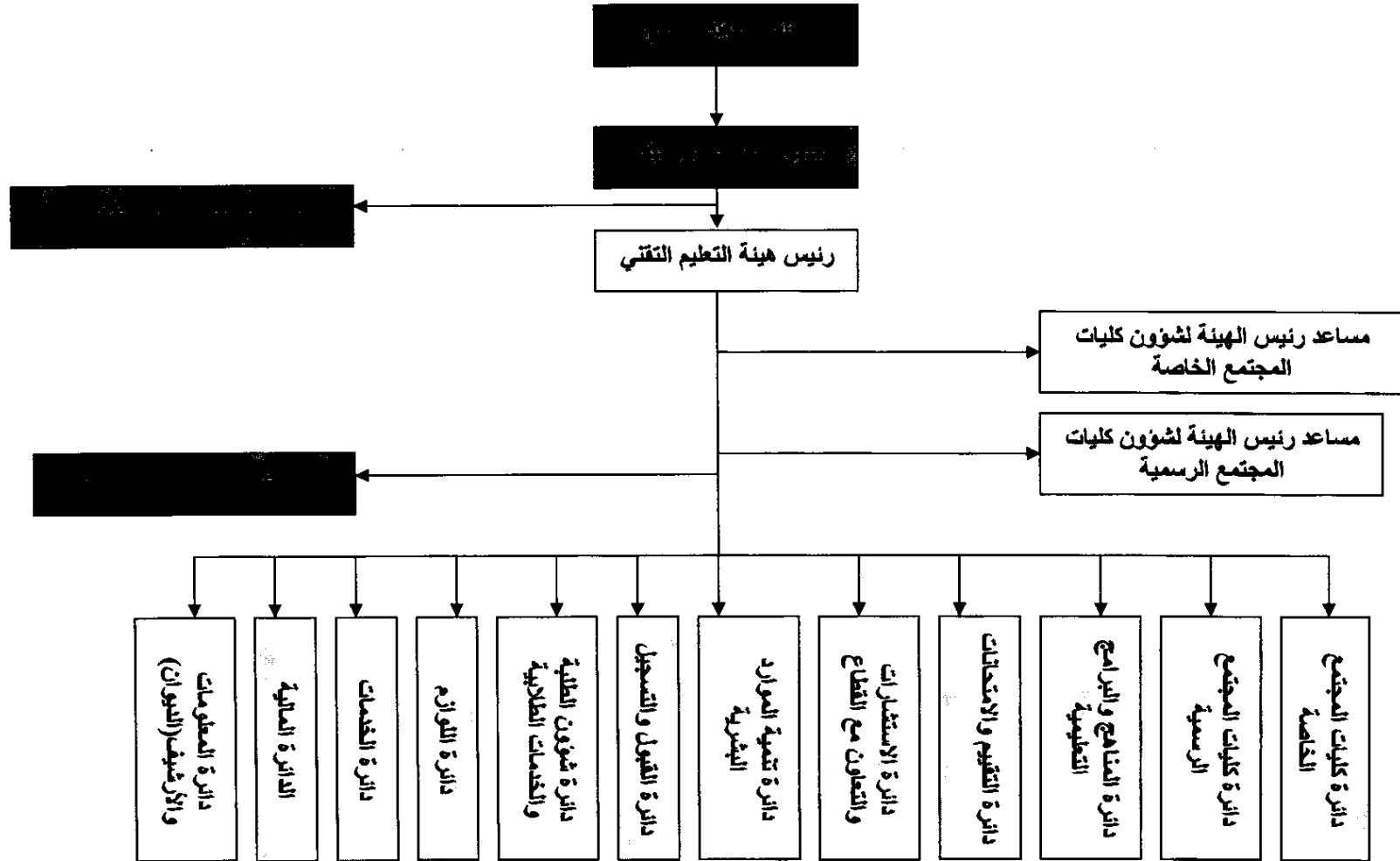
- لقد وجد بأن التنظيم الهيكلي لجامعة البلقاء التطبيقية يخدم حاجات الجامعة في حين أن كليات المجتمع التابعة لها لم تحظى بالدعم الكافي والمناسب. وقد وجد بأن الهيكل التنظيمي الحالي يعاني من السلبيات التالية:
- الكليات تعمل كمجموعات غير مترابطة مع بعضها بشكل جيد ولا تعمل كمنظومة.
 - مسؤوليات الوظائف إلى حد كبير غير مكتوبة.
 - تم فتح البرامج الجامعية في كليات المجتمع دون تحديد واضح للجهة التي تدير هذه البرامج.
 - هناك حاجة لتحديد السلطة التقديرية لمدراء كليات المجتمع.
 - لا توجد هيكل تنظيمية رسمية للكليات مما أدى إلى حالة من عدم التأكيد والإرباك في اتخاذ القرارات.
 - عدم وجود وصف وظيفي للوظائف القيادية العليا في كليات المجتمع الرسمية كما تفتقر مجالس الأقسام والكليات إلى وجود صلاحيات واضحة ومكتوبة لها .

يتضح مما سبق عدم قيام الجامعة وإلى حد كبير بمهام التنظيم والإشراف والرقابة على كليات المجتمع الرسمية والخاصة. وقد أدى ذلك إلى التقليل من قدرة هذه الكليات على اتخاذ القرارات المناسبة المتصلة بشؤونها كما أدى إلى حالة من عدم التأكيد والتردد والتأجيل في البت في القضايا الملحة التي تواجه كليات المجتمع ناهيك عن أن ضعف التنظيم والإشراف والرقابة على كليات المجتمع قد أدى إلى التعامل مع القضايا المتشابهة بطرق مختلفة .

المقترحات

- تأسيس هيئة رسمية عليا للتعليم التقني تتضطلع بمهام التنظيم والإشراف والرقابة على كليات المجتمع الرسمية والخاصة ومنح الشهادات التي تؤهل الخريجين لممارسة المهنة بالتنسيق مع الجهات المعنية . ويشكل للهيئة مجلس يضم في عضويته ممثلين عن التعليم العالي والتدريب المهني والتربية والتعليم والقطاع الخاص وزارات الصحة والصناعة والتجارة . ويبين الهيكل التنظيمي في الشكل رقم (1) الارتباط الإداري للهيئة المقترحة والعلاقة مع مجلس الهيئة ومجلس التعليم العالي .
- أن تقوم الهيئة المقترحة بمراجعة استراتيجية جامعة البلقاء التطبيقية فيما يتعلق بكليات المجتمع ومشروع التطوير التنظيمي للجامعة والوصف الوظيفي لمجلس عمداء كليات المجتمع والوظائف القيادية في كليات المجتمع والإفادة منها في تأسيس وتعزيز الامركزية في الهيكلة الإدارية والصلاحيات الممنوحة .

الشكل رقم (١)
هيكل تنظيمي مقترن لهيئة التعليم التقني



- أن تقوم الهيئة المقترحة بمراجعة استراتيجية جامعة البقاء التطبيقية فيما يتعلق بكليات المجتمع ومشروع التطوير التنظيمي للجامعة وكذلك الوصف الوظيفي لمجلس عمداء كليات المجتمع والوظائف القيادية ودليل العمليات لمجلس عمداء كليات المجتمع ، بحيث تأخذ بالحسبان اللامركزية في الهيكلية الإدارية والصلاحيات الممنوحة .
- مراجعة التقارير والدراسات الأخرى التي أعدت من قبل خبراء متخصصين والإفادة من نتائجها وتوصياتها، كذلك الدراسات التي أعدتها خبراء المشروع الكندي الأردني وتقارير البنك الدولي حول إعادة هيكلة كليات المجتمع ضمن مشروع تطوير التعليم العالي.
- إعادة هيكلة كليات المجتمع وجعلها أكثر واقعية من منظور نظام واسع وعرض بهدف تأسيس مراكز التميز في نطاق نظام كليات المجتمع. وفي هذا السيناريو، ستخصص كل كلية في حقل أو أكثر من الحقوق "المعروفة" أو التي سيتم تطويرها في مجال التميز.
- البدء في تصميم وإعداد هياكل تنظيمية للكليات ، ورفع هذه الهياكل المقترحة إلى المؤسسة المنظمة للكليات المجتمع في حال إنشائها. ويبين الشكل رقم (2) نموذجاً أساسياً للهيكل التنظيمي لكلية المجتمع.
- تأسيس مجلس مدراء للكليات المجتمع يمارس الصلاحيات المقترحة في الوصف الوظيفي الوارد في الملحق رقم (3) والذي يوضح الشروط المرجعية للمجالس والوظائف القيادية في كليات المجتمع.

ثالثاً: الصلات مع القطاع الخاص الوضع الحالي:

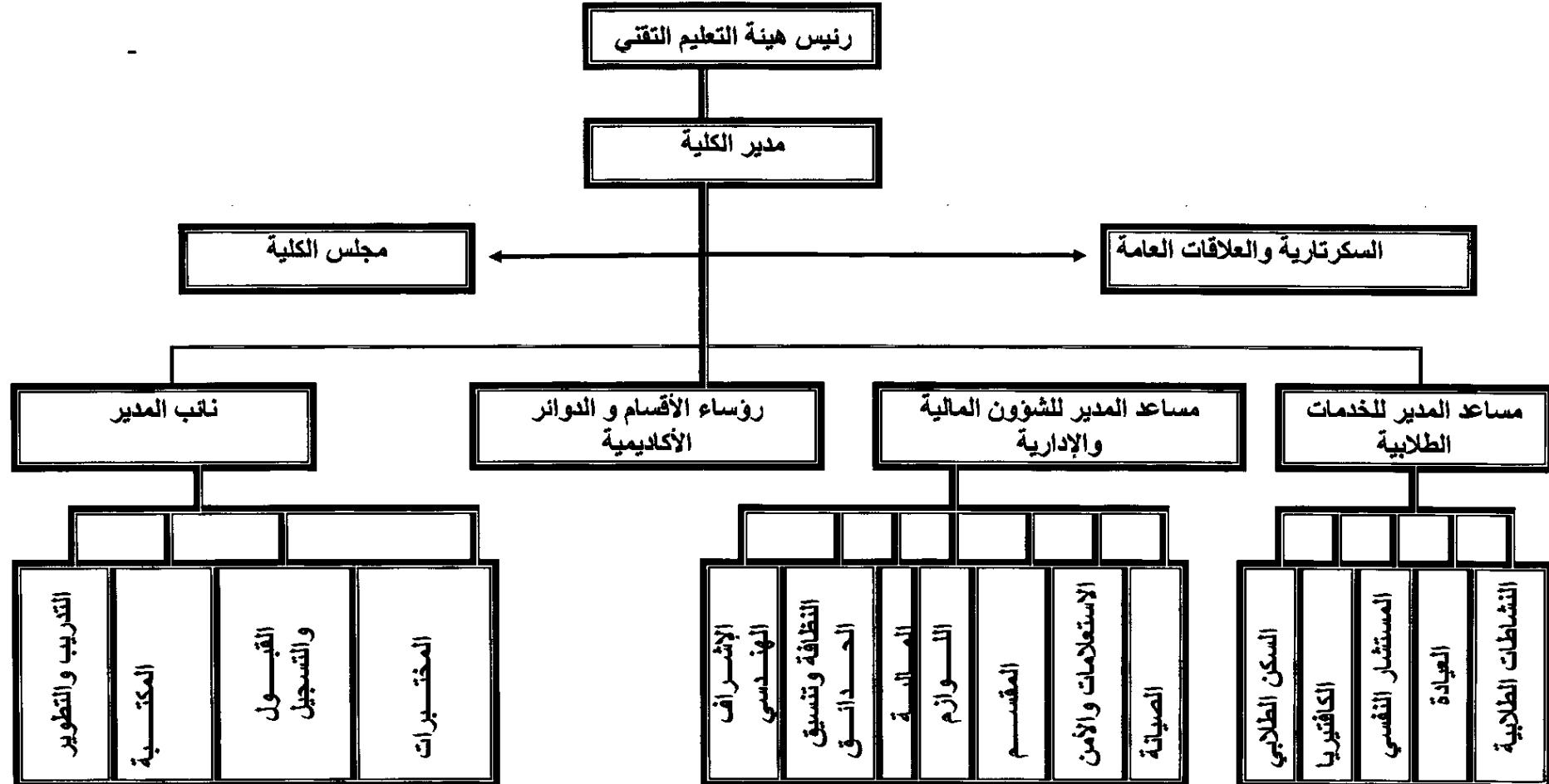
لا يشارك القطاع الخاص بشكل هادف وفاعل في وضع التصاميم وتقديم المشورة وتشغيل خريجي كليات المجتمع، حيث أن التعاون ضعيف مع أصحاب العمل في القطاع الخاص وأن الشراكة الضرورية الواجبة لخلق قوى عاملة مرنة ليست متينة.

المقترحات

- تطوير نماذج قطاعية تعرف بخصوصيات التطور الصناعي والاقتصادي لكل منطقة تعمل ضمنها كليات المجتمع بهدف تحديد الإمكانيات غير المستغلة. وعندما يتم ذلك فإنه يجب استهداف هذه الإمكانيات بفرض تنفيتها ورعايتها من خلال تطوير الشراكات التعاونية مع القطاع الخاص.

الشكل رقم (2)

نموذج أساسى
هيكل تنظيمي مقترن لكلية مجتمع



*يمثل هذا الجدول نموذجاً أساسياً لكل كلية من كليات المجتمع حيث يمكن أن يكون لكل من هذه الكليات وحدات إضافية تعكس ما توفره برامجهما التعليمية واهتمامها مجتمعها المحلي وقد تم ترك المستويات الإدارية الأدنى لتقويم كل كلية على حدة بتحديد الفروع أو الأقسام اعتماداً على نطاق العمليات

• تشكيل لجنة استشارية لكل برنامج في كلية المجتمع يتتألف أعضاؤها من ممثلي البرنامج من الكلية وذوي العلاقة من القطاع الخاص. وسوف تضع هذه اللجنة الخبرة الواقعية في خدمة المناهج ومحتويات البرنامج كما أنها ستؤثر إيجابياً على تشغيل الخريجين. وسوف تستهدف هذه اللجنة تطوير المناهج ومحتها ومعايير البرنامج على نطاق منظومة جميع المؤسسات التعليمية.. وينبغي إضفاء الصبغة الرسمية على هذه اللجنة في الهيكل التنظيمي للكلية بحيث تكون الشروط المرجعية لهذه اللجنة الاستشارية على النحو التالي:

1. المراجعة وإصداء المشورة بشأن حداة وجودة المناهج وعلاقتها بمتطلبات فرص العمل.
2. معرفة البرامج الجديدة التي ستوضع حسب الحاجات والمتطلبات الحالية أو المستقبلية لسوق العمل و /أو توفير استراتيجية للتغيير المساقات القديمة أو التي لا يوجد طلب كبير عليها.
3. السعي للحصول على تبرعات للكليات سواء على شكل موارد أو أجهزة مستخدمة في أماكن عمل خريجين الكليات.
4. تعزيز قنوات الاتصال بين برامج كليات المجتمع وأرباب العمل المحتملين.
5. تنسيق ترتيبات التدريب والإشراف والتقييم والمتابعة الخاصة بالطلبة المتدربين.
6. بحث موضوع التحديات التكنولوجية والتدريبية والمهنية والتي يمكن أن تؤثر على نوعية ومصداقية البرامج.
7. العمل على إنشاء حاضنات صناعية تدريبية وحاضنات ريادية بهدف تسهيل مهمة تدريب الطلبة وتعریضهم للأجزاء الصناعية أثناء فترة الدراسة وكذلك تحفيز الطلبة على التفكير الريادي

رابعاً : التجسير

تهدف عملية التجسير إلى إتاحة الفرصة للطلبة المتفوقين في برامج الدبلوم إلى الانتقال إلى الجامعات للحصول على درجة البكالوريوس في التخصص. وقد قرر مجلس التعليم العالي السماح لـ 20% من خريجي الكليات الجامعية المتوسطة بالتجسير، وبلغ عدد الطلبة المحسنين للعام الدراسي 2004/2005 حوالي 2000 طالب. ونتيجة للنظرة الاجتماعية العالية للدراسة الجامعية، فقد أصبحت كليات المجتمع وسيلة للحصول على مقعد جامعي وبالتالي فإن دوافع الطلبة أصبحت أكاديمية بدلاً من أن تكون مهنية، مما أدى إلى انحراف كليات المجتمع عن الهدف الذي أنشئت من أجله.

المقترحات:

تقليل عملية التجسير بين كليات المجتمع والجامعات بشكل جذري وعدم السماح إلا لعدد قليل من الطلبة بالتجسير وفي تخصصات مهنية وفنية ومنسجمة مع تخصصاتهم في كليات المجتمع. ويمكن تحديد العدد المناسب ضمن معايير تحددها الهيئة العليا المقترحة للإشراف على كليات المجتمع.

خامساً: إدارة وتقدير أداء كليات المجتمع

التشخيص:

إن عملية التقييم الحالية هي من ناحية منهجية عملية سلية ومعقولة ومضاهية للممارسة الحالية في أنظمة كليات المجتمع الحديثة. ويكون نظام إدارة الأداء الحالي من ثلاث أدوات تقييم متميزة - تقييم الطالب، التقييم المرفوع من رئيس العمل، وتقرير الأداء السنوي. فمضمون تقييم الطالب الحالي للهيئة التدريسية قوي ويتوافق مع معايير الكليات الدولية إلا أن بعض الدراسات السابقة (دراسة المشروع الكندي الأردني، مشروع التطوير التنظيمي لجامعة اليراق التطبيقيّة التي أعدها الأستاذ الدكتور أنيس الخصاونة وجيم مايكنز 2002، دراسة توم إيفانز، دراسة أساسية للتطور المؤسسي في الأردن، شباط 2002)، خلصت إلى أن هناك بعض المعيقات في نظام إدارة وتقدير الأداء في كليات المجتمع منها:

- 1- إن نظام إدارة الأداء الحالي لا يعكس أي نوع من تقييم الأداء المؤسسي أو التنظيمي. ففي حين أنه يمكن أن تشكل نتائج الامتحان العام الشامل أحد مؤشرات الإجاز التعليمي، فإن التقييم الحقيقي لنجاح الطالب في الحصول على عمل في مجال دراسته لا يغطيه نظام تقييم الأداء المعمول به حالياً وليس هناك ثمة تقييم لمساهمة القيمة المضافة في خدمة المجتمع المحلي والصناعي.
- 2- لا يترتب أي نتائج على تقييم أداء العاملين ويعامل المستخدمين ذوي الأداء المتميز والمتدنى على قدم المساواة دون أن يؤثر ذلك على تقديمهم الوظيفي.
- 3- إن من يتم تقييم أدائهم لا يعرفون بنتائج هذا التقييم، ولذلك فباتهم لا يدركون موقعهم ووضعهم مقارنة بالآخرين أو درجة تحقيقهم لمتطلبات العمل. وعليه فإن العاملين لا يعرفون الجوانب التي ينبغي أن يحققوا تحسناً فيها.
- 4- هناك بعض التساؤلات حول مدى موضوعية تقييم الأداء بشكل عام ومدى ارتباطه بالأداء الفعلي للشخص موضع التقييم على وجهه الخصوص. وقد وجدت بعض المؤشرات التي تدل على أن عملية التقييم لا تعكس الأداء الفعلي للعاملين.

إدارة الأداء: مجالات للتغيير:

- 1 تطوير أسلوب شامل لتقدير الأداء المؤسسي يضم إجراءات مستندة إلى نتائج أداء مستندة من مؤشرات أداء رئيسية يتم تحديدها مسبقاً. من هذه المؤشرات الرئيسية المقترحة والمرشحة لمزيد من الدراسة والتطوير:
 - النسبة المئوية للطلبة الناجحين في الامتحان الشامل.
 - عدد الندوات والبرامج التدريبية الموجهة لخدمة المجتمع المحلي والتي تعقد لقاء أجور محددة.
 - معدلات توظيف الخريجين.
 - الإيرادات التي تحققها الكلية من مصادر خارجية مثل: المنظمات غير الحكومية، القطاع الخاص، الدول المجاورة.
 - درجة رضا أصحاب العمل عن أداء خريجي الكلية.
 - التميز في مجال الأداء والبحث العلمي التطبيقي والتكنولوجي من قبل الهيئة التدريسية والطلبة.
 - الاعتراف الوطني بالتفوق في التدريس والبحوث وخدمة المجتمع.
- 2 الأنظمة الحالية تتطلب أن يترتب نتائج على عملية تقدير الأداء، وهذا لم يتم تفعيله وتطبيقه لغاية الآن، وقد آن الأوان لعمل ذلك.
- 3 من الضروري تدريب القائمين على عملية تقدير الأداء لتمكنهم من تدريب غيرهم وتحسين الأداء والاحتفاظ بسجلات أداء دقيقة لاستخدامها في الوقت المناسب.
- 4 يجب أن يكون نظام تقدير الأداء ونتائجـه أكثر انفتاحاً ويكون الإطلاع عليه متاحاً للجميع، كما ينبغي أن يكون محلـاً للمـسئـلةـ والمـحـاسـبةـ بحيث يصبح العـامـلـينـ عـلـىـ مـعـرـفـةـ بـأـدـاهـمـ منـ حـيـثـ نقاطـ القـوـةـ وـالـضـعـفـ فـيـ هـذـاـ أـدـاءـ مـاـ سـيـسـاـهـمـ بـشـكـلـ جـوـهـريـ بـزـيـادـةـ مـوـضـوـعـيـةـ الأـشـخـاصـ المنـوـطـ بـهـمـ عمـلـيـةـ التـقـيـيمـ.

الخلاصة:

تشكل كليات المجتمع المعنية بالتعليم الجامعي المتوسط المكان المناسب لإعداد وتدريب مهنيين في المهن المساعدة. هؤلاء المهنيون يمكن أن يشكلوا رديفاً أساسياً لحاملي درجات البكالوريوس من الجامعات شريطة أن تركز التخصصات داخل الكليات على التدريب المهني أثناء الدراسة. وبالتالي فإن هذه الكليات ستساهم في توثيق العلاقة بين المجتمع وحاجاته والصناعة الوطنية ومتطلباتها.

وتؤكد بيانات ديوان الخدمة المدنية بأن هناك طلباً على خريجي بعض التخصصات في كليات المجتمع لتعيينهم مثل تكنولوجيا المعلومات والهندسة والزراعة والمهن الطبية علماً بأن هناك تخصصات رائدة وأخرى مشبعة تجدر إعادة النظر فيها.

وبعد مراجعة كامل التقارير التي أعدت بالتعاون مع الخبراء الكنديين منذ عام 1993 والاطلاع على تطور الكليات خلال هذه الفترة تبين أن الكليات قد ابتعدت عن الأهداف التي أنشئت من أجلها بعد شروعها بفتح أقسام جامعية تمنح درجة البكالوريوس في تخصصات تداخل مع التخصصات الموجودة في الجامعات الأردنية مما أدى إلى تزاحم أفواج الخريجين الجامعيين دون تنظيم أو تحفيظ استراتيجي. ولقد ساهمت سياسة التجسير بين كليات المجتمع والجامعات الأردنية إلى تفاقم هذه الظاهرة.

إن إنشاء جامعة البلقاء التطبيقية جاء بهدف تنسيق الإشراف المباشر على كليات المجتمع الحكومية والخاصة إلا أن الجامعة وبسبب انشغالها بأمور كلياتها الداخلية لم تتمكن من مراجعة التخصصات حيث ازداد خلال إشراف الجامعة على كليات المجتمع عدد البرامج الجامعية المطروحة مما أدى إلى التداخل الكبير في التخصصات الجامعية.

إن تأسيس هيئة رسمية عليا للتعليم التقني تضطلع بمهام التنظيم والإشراف والرقابة للكليات المجتمع بحيث تكون ممثلة من قطاعات مختلفة رسمية وخاصة سيكون لها أثراً إيجابياً على تطوير كليات المجتمع مع ضرورة حصر التخصصات على برامج диплом وإلغاء البرامج الجامعية الأخرى.

تقدّم هذه الورقة اقتراحات لإعادة النظر في البرامج والتخصصات والتنظيم الهيكلية والإداري للكليات المجتمع. كما تقدّم هيكلات تنظيمية مقترحة للإشراف على كليات المجتمع مع وصف وظيفي للوظائف القيادية العليا للكليات والشروط المرجعية لمجالس كليات المجتمع، وتوصي الورقة بإعداد خطة استراتيجية وتنفيذية والبدء في وضع التوصيات المقترحة حيز التنفيذ.

الدراسات والتقارير الخاصة بكليات المجتمع

References

1. Al-Balqa Applied University. Al-Balqa Applied University Strategic Plan 2002-2005.
2. Evans, Tom. Baseline Study of TVET Institutional Development in Jordan. National Center of Human Resources Development (SETVET Project): Amman, Jordan , February, 2002(Unpublished Study).
3. Khassawneh,Anis S. and Michales Jim. Organizational Development Project To Assist Al Balqa' Applied University (BAU): National Center of Human Resources Development (SETVET Project):Amman, Jordan , July, 2002(Unpublished Study).
4. Lourenco,Corbett D. Al-Balqa' Community College Deans Council Operations Guide. National Center of Human Resources Development (SETVET Project):Amman, Jordan , March, 2004(Unpublished Study).
5. Lourenco,Corbett D. A Framework For Decentralization At BAU. National Center of Human Resources Development (SETVET Project):Amman, Jordan , July, 2004(Unpublished Study).
6. Labour Market/Institutional Effectiveness Specialists (SETVET). Community Colleges Performance Assessment Study: National Center of Human Resources Development (SETVET Project): Amman, Jordan , 2004(Unpublished Study).
7. ديوان الخدمة المدنية، التقرير السنوي 2003، عمان، ديوان الخدمة المدنية .2003

تقرير عن كليات المجتمع في الوضع الحالي

الإحصائيات عن كليات المجتمع

(عدها، توزيعها، نوعية البرامج المقدمة، التخصصات في كل كلية وعدد الطلبة)

تشرف جامعة البلقاء التطبيقية على سة عشر كلية جامعية وجامعة متعددة ورسمية تتوزع في جميع أنحاء المملكة على النحو التالي:-

أ - (3) كليات في إقليم الشمال هي :-

- كلية الحصن الجامعية / محافظة إربد
- كلية اربد الجامعية/محافظة اربد
- كلية عجلون الجامعية / محافظة عجلون

ب - كليات في إقليم الوسط هي :-

- كلية الهندسة التكنولوجية / محافظة العاصمة
- كلية الأميرة عالية الجامعية / محافظة العاصمة
- كلية أصول الدين الجامعية / محافظة العاصمة
- كلية عمان الجامعية / محافظة العاصمة
- كلية المركز الجغرافي الملكي / محافظة العاصمة
- كلية الأميرة رحمة الجامعية / محافظة البلقاء
- كلية السلط / محافظة البلقاء
- كلية الزرقاء الجامعية / محافظة الزرقاء

ج - (5) كليات في إقليم الجنوب هي :-

- كلية الكرك / محافظة الكرك
- كلية معان / محافظة معان
- كلية الشوبك / محافظة معان
- كلية العقبة الجامعية / محافظة العقبة
- كلية الطفيلة الجامعية/محافظة الطفيلة

كما تشرف الجامعة على (35) كلية جامعية متوسطة خاصة وحكومية أخرى عسكرية وتابعة لوكالة الغوث الدولية كما يلي :-
أ- الكليات الحكومية الأخرى:-

(معهد المهن الطبية المساعدة إربد)

1. معهد المهن الطبية المساعدة ياجوز
2. كلية الملكة نور الفنية
3. نسيبة المازنية للتمريض والقابلة
4. رفيدة الإسلامية للتمريض والقابلة
5. كلية الدفاع المدني

ب- الكليات الجامعية المتوسطة:-

1- غرناطة

- 2- الرازي
- 3- ابن خلدون
- 4-المفرق الأهلية
- 5-الزرقاء الأهلية
- 6- المجتمع الإسلامي
- 7- قرطبة
- 8- الجامعية المتوسطة
- 9- القدس
- 10-الأندلس
- 11-المجتمع العربي
- 12- الأميرة ثروت
- 13- الملكة علياء
- 14-الخوارزمي
- 15-عمون للتعليم الفندقي والسياحي
- 16-العربية
- 17-القادسية
- 18-حطين
- 19-توليدو للتعليم الفندقي والسياحي
- 20-غرناطة- الجليل
- 21-الكلية الأردنية للعلوم والتكنولوجية
- 22-معهد الدراسات المصرفية
- 23- الكلية الأردنية الكندية.

جـ- الكليات العسكرية:-

الأمير حسين بن عبد الله .1

الأمير حسن للعلوم الإسلامية .2

الشريف ناصر بن جميل للاتصالات .3

الأمير فيصل الفنية .4

الخدمات الطبية الملكية .5

دـ- الكليات التابعة لوكالة الغوث الدولية:-

1- كلية وادي السير

2- كلية تدريب عمان

التخصصات التعليمية:-

بلغ عدد التخصصات المطروحة فعلياً في كليات المجتمع الخاصة والعسكرية والحكومية التابعة لوكالة الغوث الدولية هو (63) تخصص حسب كتاب رقم 5033/2/2/18 تاريخ 2004/5/4 الموجه إلى عطوفة مدير عام مجلس الاعتماد.

- منها (43) تخصص لها معايير اعتماد.

- و (20) تخصص ليس لها معايير اعتماد.

التخصصات التي لها معايير:

- .1 اوتورونكس المركبات الثقيلة
- .2 إدارة الأعمال
- .3 إدارة التزويد
- .4 إدارة الخدمات السياحية
- .5 إدارة الفنادق
- .6 إدارة المستودعات
- .7 الإلكترونيات الصناعية
- .8 التسويق
- .9 التصميم الميكانيكي
- .10 التمديدات الكهربائية
- .11 التمريض المشارك

12. الدراسات المصرفية والمالية الإسلامية
13. السكرتارية وأعمال المكاتب
14. الصيدلة
15. العلاج الطبيعي
16. العلوم المالية والمصرفية
17. إلكترونيات الطيران
18. اللغة العربية
19. المحاسبة
20. المختبرات الطبية
21. المراقبة الصحية
22. المساحة
23. المكتبات وتكنولوجيا التعليم
24. النظم الكهربائية والأجهزة الدقيقة في الطائرات
25. النظم الكهروهيدروليكيّة
26. تكنولوجيا الأجهزة الإلكترونية
27. تكنولوجيا الأشعة
28. تكنولوجيا الحاسوب
29. تكنولوجيا الخراطة
30. تكنولوجيا اللحام
31. تكنولوجيا المعلومات
32. صحة الفم والأسنان
33. علوم الشريعة
34. فحص البصر وتجهيز النظارات الطبية
35. محركات الطائرات
36. ميكانيك المركبات
37. ميكانيك المركبات الثقيلة
38. نظم التكييف والتبريد والتدفئة
39. نظم القوى الكهربائية
40. هندسة الاتصالات
41. الأتوترونكس
42. هندسة الاتصالات الجوية
43. الهندسة المدنية

التخصصات التي ليس لها معايير :-

1. الأسلحة الموجهة
2. الاقتصاد المنزلي
3. التخدير والإنعاش
4. التربية الخاصة
5. التصميم الجرافيكى
6. التصميم الداخلى
7. الخدمة الاجتماعية
8. الدراسات المصرفية والمالية
9. السجل الطبى
10. السينما والتلفزيون
11. القبالة
12. الهندسة المعمارية
13. تربية الطفل
14. تصميم الأزياء وتصنيع الملابس
15. مختبرات الأسنان
16. معلم صف حاسوب
17. معلم صف إنجليزى
18. نظم المعلومات الإدارية
19. نظم المعلومات المحاسبية
20. هيكل الطائرات

تم الموافقة على ترخيص التخصصات في كليات المجتمع المتوسطة من قبل جامعة البقاء التطبيقية وهي مشروطة بتوفير معايير الاعتماد.

* تنص الفقرة (ح) والفقرة (ج) من المادة (1) من تعليمات معايير الاعتماد العام للكليات الجامعية المتوسطة لسنة 2003 والتي تم إقرارها بموجب قرار مجلس الاعتماد رقم (361) تاريخ 22/5/2003 على "تقوم جامعة البقاء التطبيقية بتنفيذ أحكام نظام الإشراف ومتابعة معايير الاعتماد الخاص للتخصصات التي تطّرّحها الكليات الجامعية المتوسطة بالتنسيق مع مجلس الاعتماد".

* تنص المادة (19) من التعليمات ذاتها على "كون مجلس الاعتماد مسؤولاً عن تنفيذ معايير الاعتماد العام والخاص للكليات الجامعية المتوسطة".

* لقد تم وضع معايير الاعتماد الخاص لمعظم التخصصات في الكليات الجامعية المتوسطة من قبل مجلس الاعتماد، وأرسلت إلى جامعة البقاء التطبيقية.

إحصائية الطلبة في الكليات الجامعية والجامعة المتوسطة:-

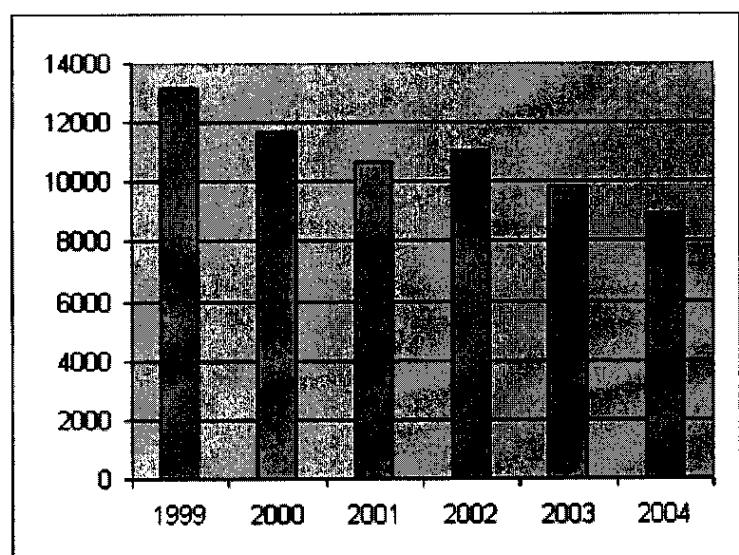
- * يبلغ عدد طلبة الكليات الجامعية والجامعة المتوسطة الحكومية والخاصة (24397) طالب في البرنامج الجامعي المتوسط للعام الجامعي (2004/2003) منهم:-
 - أ- (8944) طالب في الكليات الجامعية والجامعة المتوسطة التابعة للجامعة في البرنامج الجامعي المتوسط.
 - ب- (15453) طالب في باقي الكليات الحكومية والخاصة في البرنامج الجامعي المتوسط الذي تشرف عليه الجامعة للعام الجامعي (2004/2003).

**إحصائية بأعداد الطلبة في الكليات الجامعية والجامعة
المتوسطة التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية في البرنامج
الجامعي المتوسط**

أ- توزيع الطلبة حسب الكلية والجنس للعام 2004/2003:

الكلية	ذكور	إناث	المجموع
الهندسة التكنولوجية	958	112	1070
عمان الجامعية	313	463	776
الحصن الجامعية	550	319	869
الزرقاء الجامعية (إناث)	0	560	560
الأميرة عالية الجامعية (إناث)	0	619	619
الأميرة رحمة الجامعية	37	143	180
اربد الجامعية	0	1419	1419
عجلون الجامعية	0	678	678
العقبة الجامعية	169	182	351
الطفيلية الجامعية التطبيقية	127	73	200
السلط	195	665	860
الكرك	171	612	783
معان	115	300	415
المركز الجغرافي	48	8	56
الشوبك	54	54	108
المجموع الكلي	2737	2607	8944

ب- تطور أعداد طلبة الكليات الجامعية المتوسطة



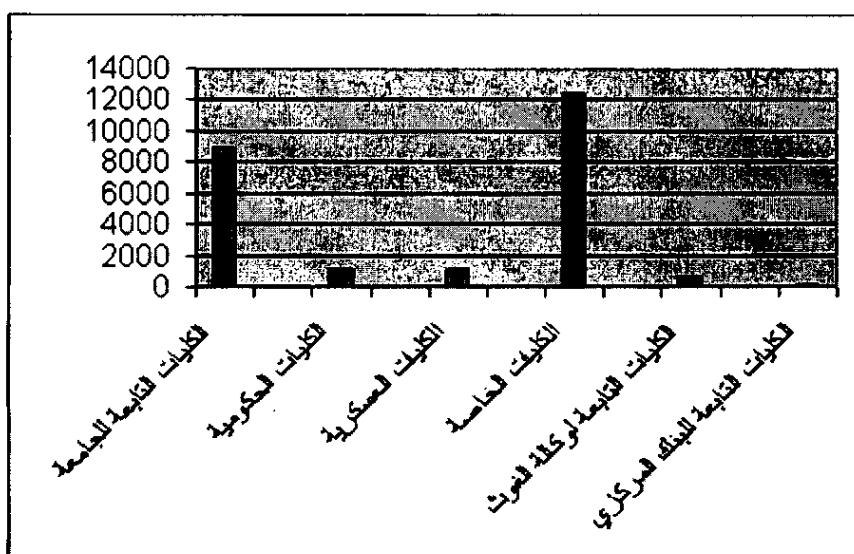
البرنامج الجامعي المتوسط

1998 / 1999	▪	13165
1999 / 2000	▪	11720
2000 / 2001	▪	10687
2001 2002	▪	11047
2002 / 2003	▪	9799
2003 / 2004	▪	8944

إحصائية بأعداد الطلبة في الكليات الجامعية المتوسطة الحكومية والخاصة التي تشرف عليها الجامعة

أ- إحصائية بأعداد الطلبة:

أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط خلال العام 2003/2004



8944	الكليات التابعة للجامعة
1145	الكليات الحكومية
1152	الكليات العسكرية
12426	الكليات الخاصة
650	الكليات التابعة لوكالات الغوث
80	الكليات التابعة للبنك المركزي

بـ- توزيع الطلبة حسب الكلية والجنس للعام 2003/2004:

أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات الحكومية التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية

المجموع	إناث	ذكور	الكلية
220	129	91	معهد المهن الطبية المساعدة إربد
249	102	147	معهد المهن الطبية المساعدة ياجوز
34	29	5	كلية الملكة نور الفنية
345	119	226	نسيبة المازنية للتمريض والقبالة
297	215	82	رفيدة الإسلامية للتمريض والقبالة
1145	594	551	المجموع

أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات العسكرية التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية

المجموع	إناث	ذكور	الكلية
214	214	0	الأمير الحسين بن عبد الله الفنية
50	50	0	الأمير الحسن للعلوم الإسلامية
91	91	0	الشريف ناصر بن جميل العسكرية
419	419	0	الأمير فيصل العسكرية
378	187	191	الخدمات الطبية الملكية
1152	961	191	المجموع

أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات التابعة للبنك المركزي التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية

المجموع	إناث	ذكور	الكلية
80	61	19	معهد الدراسات المصرفية

* بلغت نسبة الإناث في البرنامج الجامعي المتوسط 54% من مجموع الطلبة الكلي.

أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات التابعة لوكالة الغوث الدولية التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية .

الكلية	المجموع	ذكور	إناث
كلية وادي السير	268	87	181
كلية تدريب عمان	382	356	26
المجموع	650	443	207

أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات الخاصة التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية

الكلية	المجموع	ذكور	إناث
غرناطة	766	409	357
الرازي	98	94	4
ابن خلدون	147	68	79
المفرق الأهلية	172	172	0
الزرقاء الأهلية	425	223	202
المجتمع الإسلامي	680	680	0
قرطبة	223	223	0
الجامعة المتوسطة	1276	539	737
القدس	1541	454	996
الأندلس	545	329	216
المجتمع العربي	901	389	512
الأميرة ثروت	869	869	0
الملكة علياء	497	497	0
الخوارزمي	537	271	251
عمون للتعليم الفندقي	95	0	95
العربية	2254	792	1462
القادسية	281	246	35
حطين	592	462	130
توليدو للتعليم الفندقي والسياحي	57	11	46
غرناطة - الجليل	158	144	14
الأردنية للعلوم والتكنولوجيا	312	179	133
المجموع	12426	7142	5269

تطور أعداد الطلبة في جميع الكليات الجامعية المتوسطة

الجهة التابعة لها الكليات	/1998 1999	/1999 2000	/2000 2001	/2001 2002	/2002 2003	/2003 2004
الكليات الحكومية	13165	505	700	815	863	1145
الكليات العسكرية	961	1071	1138	1036	995	1152
الكليات الخاصة	13611	15927	16072	16822	13263	12426
الكليات التابعة لوكالة الغوث	268	642	622	629	619	650
الكليات التابعة للبنك المركزي	124	106	104	114	93	80
الكليات التابعة للجامعة	11460	11720	10687	11019	9799	8944
المجموع	39949	29971	29323	30435	25725	24397

تطور أعداد الطلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات الحكومية التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية

الكلية / السنة	/1998 1999	/1999 2000	/2000 2001	/2001 2002	/2002 2003	/2003 2004
معهد المهن الطبية المساعدة اربد	201	182	229	203	189	220
معهد المهن الطبية المساعدة ياجوز	203	227	198	181	233	249
كلية الملكة نور الفنية	89	96	95	73	32	34
نسيبة المازنیة للتمريض والقبالة	0	0	82	161	198	345
رفيدة الاسلامية للتمريض والقبالة	0	0	96	197	211	297
المجموع	493	505	700	815	863	1145

ج- تطور أعداد الطلبة في الكليات الجامعية المتوسطة .

تطور أعداد الطلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات الحكومية التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية

الكلية / السنة	/1998 1999	/1999 2000	/2000 2001	/2001 2002	/2002 2003	/2003 2004
معهد المهن الطبية المساعدة اربد	201	182	229	203	189	220
معهد المهن الطبية المساعدة ياجوز	203	227	198	181	233	249
كلية الملكة نور الفنية	89	96	95	73	32	34
نسبة المازنية للتمريض والقابلة	0	0	82	161	198	345
رفيدة الاسلامية للتمريض والقابلة	0	0	96	197	211	297
المجموع	493	505	700	815	863	1145

تطور أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات التابعة للبنك المركزي التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية

الكلية / السنة	/1998 1999	/1999 2000	/2000 2001	/2001 2002	/2002 2003	/2003 2004
مهد الدراسات المصرفية	124	106	104	114	93	80

**تطور أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات التابعة لوكالة
الغوث الدولية التي تشرف عليها جامعة البلقاء التطبيقية**

الكلية / السنة	/1998 1999	/1999 2000	/2000 2001	/2001 2002	/2002 2003	/2003 2004
كلية وادي السير	261	256	254	261	254	268
كلية تدريب عمان	377	386	368	365	382	382
المجموع	638	642	622	629	619	650

**تطور أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات الخاصة التي تشرف
عليها جامعة البلقاء التطبيقية**

الكلية / السنة	/1998 1999	/1999 2000	/2000 2001	/2001 2002	/2002 2003	/2003 2004
غرناطة	685	1000	1335	1563	1128	766
الرازي	76	136	219	280	0	98
ابن خلدون	316	345	458	438	328	147
المفرق الأهلية	132	181	238	237	244	172
الزرقاء الأهلية	682	884	889	665	416	425
المجتمع الإسلامي	926	1024	975	975	715	680
قرطبة	366	3069	407	391	245	223
الجامعة المتوسطة	3196	3208	2333	2261	1521	1276
القدس	561	618	879	1488	1553	1541
الأندلس	566	726	793	712	541	545
المجتمع العربي	1598	1689	1289	1301	1001	901
الأميرة ثروت	878	996	1010	1001	908	869
الملكة علياء	900	1103	1189	957	468	497
الخوارزمي	378	522	618	596	588	537
عمانون للتعليم	174	238	144	137	105	95
الفندي						
العربية	1407	2025	2337	2763	2526	2254
القادسية	227	247	236	332	250	281
حطين	549	679	723	725	602	592
تلريلدو للتعليم						
الفندي والسياحي						
غرناطة - الجليل						

312						الأردنية للعلوم والتكنولوجيا
12426	13263	16822	16072	18690	13617	المجموع

تطور أعداد طلبة البرنامج الجامعي المتوسط في الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية

الكلية / السنة	/1998 1999	/1999 2000	/2000 2001	/2001 2002	/2002 2003	/2003 2004
أربد الجامعية	1944	2090	1719	1640	1660	1419
الحسن الجامعية	1070	1101	1069	1094	890	869
عجلون الجامعية	1021	1083	982	794	680	678
معان	523	550	518	614	539	415
الكرك	1255	1246	1057	1208	933	783
الشوبك الجامعية	323	210	215	266	374	108
الطفيل الجامعية	376	329	291	322	204	200
العقبة الجامعية	0	0	0	231	310	351
السلط	882	829	901	1032	941	960
الأميره رحمة الجامعية	241	265	224	201	175	180
الزرقاء الجامعية	743	800	743	735	678	560
عمان الجامعية	911	929	927	1076	951	776
الهندسة التكنولوجية	953	1004	1034	906	785	1070
الأميره عاليه الجامعية	1044	1036	790	769	608	619
المركمي الجغرافي	86	97	105	93	71	56
العلوم الإسلامية	67	105	69	66	-	-
كلية الفزون الالمنية التقانية	0	46	25	0	0	0
المجموع	11439	11720	10669	11047	9799	8944

**إحصائية بأعداد الخريجين من الكليات الحكومية والخاصة التي تشرف عليها الجامعة
المتقدمن لامتحان الشامل للعام 2004/2003**

نسبة النجاح %	المجموع			دورات 2004 الشتوية		دورات تموز 2003		الكلية	
	ناجح	متقدم	م	ناجح	متقدم	ناجح	متقدم		
92.3	72	78	0	5	72	73	73	معهد المهن الطبية المساعدة لربد	
93.5	100	107	4	7	96	100	100	معهد المهن الطبية المساعدة باجورز	
68.8	22	32	7	9	15	23	23	كلية الملكة نور الفنية	
93.9	77	82	0	5	77	77	77	نسبة المازنية للتمريض والقابلة	
98.9	90	91	0	0	90	91	91	رفيدة الإسلامية للتمريض والقابلة	
73.9	85	115	13	25	72	90	90	الأمير الحسين بن عبد الله الفنية	
91.3	21	23			21	23	23	الشريف ناصر بن جابر العسكرية	
76.4	120	157	13	21	107	136	136	الأمير فيصل الفنية	
72.3	125	173	22	35	103	138	138	الخدمات الطبية الملكية	
78.2	43	55	2	4	41	51	51	معهد التراخيص المصرافية	
80.0	96	120	3	13	93	107	107	كلية وادي السير	
92.0	161	175	0	8	161	167	167	كلية تدريب عمان	
54.6	551	1010	147	274	404	736	736	غرناطة	
26.4	65	246	35	103	30	143	143	الرازي	
34.5	110	319	47	115	63	204	204	بن خلون	
34.6	73	211	21	70	52	141	141	المفرق الأهلية	
53.3	178	334	54	102	124	232	232	الزرقاء الأهلية	
46.3	229	495	62	100	167	395	395	المجتمع الإسلامي	
61.5	118	192	27	45	91	147	147	قرطبة	
62.7	525	837	131	241	394	596	596	الجامعة المتوسطة	
67.0	393	587	93	163	300	424	424	القدس	
54.9	218	397	55	122	163	275	275	الأندلس	
46.7	347	743	113	256	234	487	487	المجتمع العربي	
70.2	375	534	67	111	308	423	423	الأميرة ثروت	
48.9	294	601	90	179	204	422	422	الملكة علياء	
51.4	181	352	49	97	132	255	255	الخوارزمي	
86.7	39	45	15	20	24	25	25	عمون للتعليم الفندقي	
71.1	545	767	186	262	359	505	505	العربي	
47.7	106	222	22	57	84	165	165	القادسية	
46.9	212	452	70	143	142	309	309	حطين	
52.6	10	19	3	4	7	15	15	توليدو للتعليم الفندقي والسياحي	
100.0	18	18			18	18	18	غرناطة - الجليل	

58.4	5599	958 9	1351	2596	4248	6993	المجموع
------	------	----------	------	------	------	------	---------

**إحصائية بأعداد الخريجين من الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية
المتقدمين للامتحان الشامل للعام 2004/2003**

نسبة النجاح %	المجموع		دورة الشتوية 2004		دورة تموز 2003		الكلية
	متقدم	ناجح	متقدم	ناجح	متقدم	ناجح	
62.8	635	101 1	167	250	468	761	أربد الجامعية
83.6	417	499	64	74	353	425	عجلون الجامعية
65.6	261	398	75	95	186	303	معان
63.3	435	687	140	202	295	485	الكرك
72.8	118	162	39	48	79	114	الشويفات الجامعية
76.9	70	91	22	26	48	65	الطفيله الجامعية
87.0	147	169	26	31	121	138	العقبة الجامعية
73.3	376	513	91	112	285	401	السلط
95.1	78	82	11	14	67	68	الأميرة رحمة الجامعية
76.8	304	396	57	79	247	317	الزرقاء الجامعية
80.6	350	434	61	87	289	347	عمان الجامعية
76.2	276	362	63	88	213	274	الهندسة التكنولوجية
74.8	308	412	66	97	242	315	الأميرة عالية الجامعية
74.5	35	47	6	9	29	38	المركز الجغرافي
85.7	6	7	0	1	6	6	العلوم الإسلامية
78.1	364	466	74	97	290	369	كلية الحصن
7209	4180	573 6	962	1310	3218	4426	المجموع

ملحق رقم (2)

الأقسام الجامعية في كليات جامعة البلقاء التطبيقية

الكلية	برنامج الدبلوم	برامج	الأقسام الجامعية
الأميرة رحمة الجامعية	<ul style="list-style-type: none"> الخدمة الاجتماعية التربية الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> برنامـج البكالوريوس 	<ul style="list-style-type: none"> قسم خدمة المجتمعية قسم التربية الخاصة
جامعة عجمان	<ul style="list-style-type: none"> تربية الطفل تكنولوجيا المعلومات الخدمة الاجتماعية المحاسبة العلوم المالية والمصرفية إدارة الأعمال الأزياء وتكنولوجيا الألبسة النباتات الطبية التمريض المشارك نظم المعلومات الإدارية السكرتارية وأعمال المكاتب 	<ul style="list-style-type: none"> تكنولوجيـا المعلومات / علم الحاسوب الخدمة الاجتماعية معلم صـف لغـة إنجليزية 	<ul style="list-style-type: none"> قسم العلوم التربوية قسم العلوم الأساسية وتقنيـاـة المعلومات قسم العلوم الاجتماعية
العقبة الجامعية	<ul style="list-style-type: none"> إدارة الفنادق العلوم المالية والمصرفية تكنولوجيا المعلومات السكرتارية وأعمال المكاتب نظم المعلومات الإدارية 	<ul style="list-style-type: none"> إدارة الفنادق 	<ul style="list-style-type: none"> قسم الإدارة الفندقية والسياحية
جامعة عمان	<ul style="list-style-type: none"> العلوم المالية والمصرفية نظم المعلومات الإدارية إدارة الأعمال التسويق تكنولوجيا المعلومات السكرتارية وأعمال المكاتب الإحصاء التطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> العلوم المالية والمصرفية نظم المعلومات الإدارية إدارة الأعمال التسويق تكنولوجيا المعلومات السكرتارية وأعمال المكاتب الإحصاء التطبيقي 	<ul style="list-style-type: none"> قسم العلوم المالية والمصرفية قسم إدارة الأعمال ونظم المعلومات الإدارية قسم المحاسبة ونظم المعلومات المحاسبية

<ul style="list-style-type: none"> • قسم العلوم الأساسية والتطبيقية • قسم العلوم الطبيعية المساعدة 	<ul style="list-style-type: none"> • العلوم الحياتية • علم الأحياء الدقيقة • التغذية والتصنيع الغذائي • تحاليل طبية 	<ul style="list-style-type: none"> • المختبرات الطبية • تكنولوجيا الأغذية • المختبرات الصناعية والمدرسية • الصيدلة • المحاسبة • إدارة الأعمال • السكرتارية وأعمال المكاتب • تكنولوجيا المعلومات • الأزياء وتكنولوجيا الألبسة • نظم المعلومات الإدارية
<ul style="list-style-type: none"> • قسم العلوم المالية والإدارية • قسم العلوم الأساسية وتقنيات المعلومات • قسم الهندسة الميكانيكية • قسم الهندسة الكهربائية 	<ul style="list-style-type: none"> • نظم المعلومات الإدارية • هندسة المياه والمياه العادمة • المحاسبة • تكنولوجيا المعلومات/علم الحاسوب • هندسة التكييف والتبريد والتلفزة • هندسة الاتصالات والبرمجيات • تربية مهنية 	<ul style="list-style-type: none"> • نظم المعلومات الإدارية • تكنولوجيا معالجة المياه • المحاسبة • تكنولوجيا الحاسوب • نظم التكييف والتبريد والتلفزة • تكنولوجيا الصناعات الكيماوية • تكنولوجيا الصناعات البتروكيميائية • التمديادات الكهربائية • تكنولوجيا الأجهزة الإلكترونية • الأنطرونكس • تكنولوجيا الإنتاج • التصميم الميكانيكي • الهندسة المعمارية • الأزياء وتكنولوجيا المعلومات • تكنولوجيا الأغذية • تكنولوجيا المعلومات
<ul style="list-style-type: none"> • مؤخراً 	<ul style="list-style-type: none"> • هندسة إنتاج الآلات • تربية طفل • الاقتصاد • الكيمياء التطبيقية • معلم صرف لغة إنجليزية • هندسة التعدين • هندسة الطاقة الكهربائية 	<ul style="list-style-type: none"> • تكنولوجيا الإنتاج • تربية الطفل • تكنولوجيا الحاسوب • التمديادات الكهربائية • ميكانيك المركبات • نظم التكييف والتبريد والتلفزة • المحاسبة
<ul style="list-style-type: none"> • هندسة الطاقة 	<ul style="list-style-type: none"> • قسم الهندسة الكهربائية 	<ul style="list-style-type: none"> • أنظمة القوى الكهربائية

<ul style="list-style-type: none"> • قسم هندسة الحاسوب • قسم هندسة الميكاترونكس • قسم الهندسة الميكانيكية • قسم الهندسة الكيماوية • قسم الهندسة المدنية • قسم العلوم الأساسية والتطبيقية 	<ul style="list-style-type: none"> الكهربائية هندسة الحاسوب هندسة الاتوترونكس هندسة الطرق والجسور هندسة الصناعات الكيماوية هندسة الآلات الحرارية والهيدروليكية 	<ul style="list-style-type: none"> تكنولوجـيـا الحاسوب الاتوترونـكس الأجهـزةـ الدـقيقـةـ وـالـتـحـكمـ بـالـعـمـلـيـاتـ الأتمـتهـ الصـنـاعـيةـ أنظمةـ التـحكـمـ الـهـروـمـيـتـويـةـ وـالـهـيدـرـوليـكـيةـ نـظـامـ الـكـيـفـ وـالـتـبـريـدـ وـالـتـدـفـقـةـ مـيكـانـيكـ المـركـباتـ เทคโนـلـوجـياـ الإـنـاجـ محـطـاتـ التـولـيدـ التـصـمـيمـ المـيكـانـيـكيـ المـختـبرـاتـ الصـنـاعـيـةـ وـالـمـدـرـسـيـةـ เทคโนـلـوجـياـ الصـنـاعـاتـ الـكـيـماـوـيـةـ الـهـندـسـةـ الـمـدـنـيـةـ الـهـندـسـةـ الـعـمـارـيـةـ التـصـمـيمـ الدـاخـلـيـ เทคโนـلـوجـياـ الـمـعـلـومـاتـ 	<p>التكنولوجـيةـ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قسم العلوم الإدارية • قسم العلوم التربوية • قسم العلوم الأساسية التطبيقية 	<ul style="list-style-type: none"> الخـفـ والـفـنـونـ مـعلمـ صـفـ لـغـةـ إـنـجـلـيزـيـةـ إـدـارـةـ الـأـعـمـالـ تـرـبـيـةـ طـفـلـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الـتـطـبـيقـيـةـ الـاقـصـادـ الـمـنـزـلـيـ 	<ul style="list-style-type: none"> الـخـفـ وـالـزـاجـ إـدـارـةـ الـأـعـمـالـ نظمـ الـمـعـلـومـاتـ الـإـدـارـيـةـ تـرـبـيـةـ طـفـلـ الـمـكـتبـاتـ وـتـكـنـولـوجـياـ الـتـعـلـيمـ الـمـحـاسـبـةـ الـعـلـومـ الـمـالـيـةـ وـالـمـصـرـفـيـةـ الـسـكـرـتـارـيـةـ وـأـعـمـالـ الـمـكـاتـبـ เทคโนـلـوجـياـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـرـيـاءـ وـتـكـنـولـوجـياـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـرـيـاءـ وـتـكـنـولـوجـياـ الـأـبـسـةـ الـفـنـونـ الـجمـيلـةـ 	<p>إـدـارـةـ الجـامـعـيـةـ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قسم العلوم الأساسية التطبيقية • قسم العلوم التربوية 	<ul style="list-style-type: none"> تـرـبـيـةـ الطـفـلـ الـاقـصـادـ الـمـنـزـلـيـ مـعلمـ صـفـ لـغـةـ إـنـجـلـيزـيـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الـتـطـبـيقـيـةـ إـدـارـةـ الـمـكـتبـاتـ وـالـمـعـلـومـاتـ 	<ul style="list-style-type: none"> الـخـدـمـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ เทคโนـلـوجـياـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـرـيـاءـ وـتـكـنـولـوجـياـ الـأـبـسـةـ الـمـحـاسـبـةـ إـدـارـةـ الـأـعـمـالـ الـعـلـومـ الـمـالـيـةـ وـالـمـصـرـفـيـةـ 	<p>الأـمـمـةـ عـالـيـةـ</p> <p>الـجـامـعـيـةـ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • نظم المعلومات الإدارية • سكرتارية وأعمال • المكاتب
--	--	--

ملحق رقم (3)

أولاً - الشروط المرجعية لمجلس مدراء كليات المجتمع:

1. التنسيب لمجلس هيئة التعليم التقني بإنشاء الكليات والأقسام والبرامج والتخصصات التعليمية ودمجها أو إلغائها.
2. إعداد وتطوير الخطة الإستراتيجية لهيئة التعليم التقني وكليات المجتمع التابعة لها والتنسيب لمجلس الهيئة لإقرارها.
3. إعداد تقرير سنوي لفعالية الأداء التنظيمي لكليات المجتمع استناداً إلى نظام مؤشرات الأداء الرئيسية المعتمد وتقديمه لمجلس الهيئة.
4. تعيين أعضاء هيئة التدريس في الكليات وترقيتهم وتنقيتهم من فئة إلى أخرى وانتدابهم وإعارتهم وإجازاتهم بدون راتب وقبول استقالاتهم وإنهاء خدماتهم وغير ذلك من الأمور المتعلقة بهم وبما ينسجم مع القوانين والأنظمة المعمول بها.
5. التوصية لمجلس الهيئة بمقدار الرسوم التي تستوفيها الكليات الرسمية من طلبتها.
6. التوصية لمجلس الهيئة بأعداد الطلبة المقبولين سنوياً في البرامج والتخصصات المختلفة في الكليات.
7. وضع التعليمات الازمة لتنفيذ أحكام الأنظمة ذات العلاقة بالعمل في كليات المجتمع.
8. مناقشة مشروع موازنة الهيئة والكليات التابعة لها والتنسيب لمجلس الهيئة بإقراره.
9. متابعة مدى التزام كليات المجتمع الخاصة بالمعايير التي تعتمدها هيئة التعليم التقني والتنسيب لمجلس الهيئة باتخاذ التدابير والإجراءات المناسبة وفقاً للقانون.

10. إيفاد أعضاء هيئة التدريس والفنين العاملين في الكليات الرسمية في بعثات ومهام تدريبية وتعلمية وفقاً لنظام خاص بهذا الغرض.
11. منح الشهادات والمصادقة عليها.
12. مناقشة أية أمور أخرى يعرضها رئيس مجلس كليات المجتمع

ثانياً- الشروط المرجعية لمجلس كلية المجتمع:

- 1 مناقشة مشروع الموازنة السنوية للكلية والتنسب إلى المجالس العليا لإقرارها.
- 2 مراجعة الميزانية ربع السنوية والسنوية للدوائر التعليمية والإدارية في الكلية وفقاً لأنظمة المعامل بها.
- 3 الإشراف على تنظيم البحث العلمي في الكلية وتشجيعه.
- 4 تعزيز أواصر التعاون مع القطاع الخاص وتنظيم ومتابعة علاقة الكليات بما ينسجم وأهداف الكلية لخدمة المجتمع المحلي.
- 5 التوصية بجميع الأمور المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس وغيرهم في الكلية بما في ذلك التعيين، الترقية، نقل، الإعارة، الإيفاد، الندب، منح الإجازات الدراسية، قبول استقالة وغير ذلك من الأمور الأكademie بما ينسجم مع القوانين والأنظمة المعامل بها.
- 6 إقرار نتائج امتحانات الكلية.
- 7 مناقشة أية أمور أخرى يعرضها مدير الكلية.

ثالثاً- الشروط المرجعية لمجلس القسم في كليات المجتمع:

1. التوصية لمجلس الكلية بتعيين أعضاء الهيئة التدريسية.

- .2. النظر في طلبات الهيئة التدريسية المتعلقة بالترفيع ورفع التوصيات المناسبة لمجلس الكلية.
 - .3. التوصية بثبتت عضو الهيئة التدريسية في الخدمة الدائمة في الجامعة.
 - .4. التوصية بانهاء خدمة عضو الهيئة التدريسية خلال فترة تجربته.
 - .5. التوصية بمنع عضو الهيئة التدريسية إجازة مدفوعة أو غير مدفوعة بما فيها إجازة التفرغ العلمي، الإعارة والانتداب والتكليف بمهمات عملية خارجية.
 - .6. التوصية بقبول أو عدم قبول استقالة عضو الهيئة التدريسية في القسم.
-
- .7. اقتراح أسماء المحكمين من الأساتذة المختصين لتقدير إنتاج عضو الهيئة التدريسية لغرض الترقية.
 - .8. انتخاب أحد أعضاء الهيئة التدريسية في القسم ليكون ممثلا له في مجلس الكلية بالإضافة إلى رئيس القسم.
 - .9. النظر في الأعذار المقدمة من الطلبة المتغيبين عن الامتحانات النهائية. والتنسيب بقبول العذر أو عدمه إلى عميد الكلية.
 - .10. النظر في طلبات المدرسين فيما يتعلق بالمشاركة في الندوات والمؤتمرات ورفع التوصية المناسبة للمرجع المختص.
 - .11. مراجعة الطلبات المتعلقة بمشاريع البحث العلمية التي يتقدم بها أعضاء الهيئة التدريسية في القسم وإصدار التوصيات المناسبة بخصوصها.
 - .12. إعداد موازنة القسم ورفعها إلى مدير الكلية.

تابع الملحق رقم (3)

رابعاً: الوصف الوظيفي للوظائف القيادية العليا لكتابات المجتمع التابعة لهيئة التعليم التقني:

اسم الوظيفة	مدير كلية المجتمع
<p>: يكون مدير كلية المجتمع مسؤولاً أمام رئيس هيئة التعليم التقني عن تسيير وإدارة الشؤون التعليمية والإدارية والمالية للكتابة. إضافة إلى ذلك يكون المدير مسؤولاً عن الأمور المتعلقة بالبحث العلمي وخدمة المجتمع المحلي والاتصال مع القطاع الخاص والمجتمع المحلي بما ينسجم مع قانون ولوائح وأنظمة هيئة التعليم التقني. كما ويقوم المدير بتنفيذ قرارات مجلس الكلية ومجلس الهيئة.</p>	ملخص الوظيفة

<u>مهام الوظيفة:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -1 إعداد موازنة الكلية للسنة المالية التالية. -2 دعوة وترؤس اجتماعات مجلس الكلية والإشراف على تنفيذ قراراته. -3 تعليق الدراسة لمدة يوم واحد وإذا زاد عن ذلك يتعين على المدير إحالة المسألة إلى رئيس الهيئة. -4 الإشراف على تنفيذ خطط الكلية بما ينسجم والخطة الإستراتيجية للهيئة.

- 5 الإشراف على وتقييم سير العملية التعليمية.
- 6 الإشراف على الموظفين الفنيين والإداريين وتقديم دارتهم وتوجيههم.
- 7 المدير تفويض صلاحياته خطياً إلى نائبه ومساعديه كل في نطاق وظيفته.
- 8 تقديم التقارير لرئيس الهيئة في نهاية كل عام دراسي حول أداء الكلية والشؤون التعليمية وأى اقتراحات يرى أنها مناسبة.
- 9 إقامة شراكة فعالة مع القطاع الخاص والمجتمع المحلي والعمل على إدامتها.
- 10 القيام بأى مهام أخرى يكلفه بها رئيس الهيئة.

المؤهلات العلمية:

عضو هيئة تدريس وحاصل على درجة الدكتوراه في إحدى التخصصات الرئيسية في الكلية.	المستوى العلمي:
خبرة في مجال التعليم في الجامعات لمدة (5) سنوات	الخبرة:
مهارات إدارية وقيادية	المهارات:
رئيس هيئة التعليم التقني.	شاغل الوظيفة:
نائب المدير. مساعدو المدير. رؤساء الدوائر والأقسام الأكademie.	مسؤول أمام: الموظفون المسؤولون مباشرة أمام شاغل هذه الوظيفة:

نائب مدير كلية المجتمع	اسم الوظيفة
يقوم نائب المدير بأعمال المدير في حالة غيابه وأية أعمال أخرى تفوض له من قبل مدير الكلية.	ملخص الوظيفة

مهام الوظيفة:-

- 1 الإشراف على الأقسام والدوائر الأكademie في الكلية بما في ذلك متابعة الخطط الدراسية وإعداد البرامج وطرح المواد الدراسية.

- 2 متابعة سير العمل في أقسام القبول والتسجيل والمكتبة والتطوير والتدريب.
- 3 القيا بأي مهام أخرى يكلفه بها المدير.

المؤهلات العلمية:

عضو هيئة تدريس وحاصل على درجة الدكتوراه في إحدى التخصصات الرئيسية في الكلية.	المستوى العلمي:
خبرة لمدة (5) سنوات كحد أدنى في حقل التدريس والإدارة بعد التخرج من برنامج الدكتوراه	الخبرة:
مهارات إدارية متقدمة.	المهارات:
مدير الكلية.	شاغر الوظيفة مسؤول أمام:
رئيس قسم المختبرات. رئيس قسم القبول والتسجيل. رئيس قسم التطوير والتدريب.	الموظفون المسؤولون مباشرة أمام شاغل هذه الوظيفة:

اسم الوظيفة	
مساعد المدير للخدمات الطلابية.	ملخص الوظيفة:
يكون مساعد المدير للخدمات الطلابية مسؤولاً أمام المدير عن متابعة شؤون الطلبة والإشراف على أقسام الإرشاد الطلابي والنشاطات الطلابية والكافيتيريا والمنازل الداخلية وعيادة الطلبة.	
مهام الوظيفة:-	

- 1 ترؤس اجتماعات لجان تأديب الطلبة والمساعدات الطلابية من صناديق تبرعات الهلال الأحمر وأي لجان أخرى يكلفه بها المدير.
- 2 الإشراف على الجمعيات الطلابية في الكلية.
- 3 الإشراف على أنشطة الطلبة بما في ذلك الأنشطة الطلابية والاجتماعية والثقافية والعلمية والترفيهية.
- 4 متابعة قسم الإرشاد النفسي والاجتماعي والكافيتيريا والمنازل الداخلية والعيادة.
- 5 القيام بأي مهام أخرى يكلفه بها المدير.

المؤهلات العلمية:

درجة الماجستير في إحدى التخصصات الرئيسية في الكلية.	المستوى العلمي:
خبرة لمدة (3) سنوات في مجال التعليم والإدارة بعد التخرج من الماجستير.	الخبرة:
مهارات إدارية.	المهارات:
المدير الكلية.	شاغل الوظيفة مسؤول
رؤساء الأقسام من سلطة اختصاصه.	أمام: الموظفون المسؤولون مباشرة أمام شاغل هذه الوظيفة:

<p>: مساعد المدير للشؤون المالية والإدارية.</p> <p>: يكون مساعد المدير للشؤون المالية والإدارية مسؤولاً أمام المدير عن حسن سير العمل في أقسام المحاسبة والمالية واللوازم والخدمات ومكتب الهندسي والديوان والمقسم والصيانة والنظافة والأمن والحماية.</p>	اسم الوظيفة ملخص الوظيفة
---	---

مهام الوظيفة:-

- 1 التنسيق مع الأقسام المعنية في الكلية لإعداد الموازنة وعرضها على مدير الكلية تمهيداً لتقديمها لمجلس الكلية للموافقة عليها
- 2 متابعة الأمور المالية والمشتريات واللوازم والعطاءات والمشاريع ومتابعة الصرف من الموازنة.
- 3 متابعة أعمال صيانة مرافق الكلية.
- 4 متابعة الشؤون الإدارية للموظفين وديوان الكلية من حيث دوامهم وأجازاتهم ومجادراتهم.
- 5 القيام بأي مهام أخرى يكلفه بها مدير الكلية.

المؤهلات العلمية:

درجة البكالوريوس	المستوى العلمي:
خبرة لمدة (3) سنوات في مجال التعليم والإدارة بعد التخرج من برنامج البكالوريوس.	الخبرة:
مهارات إدارية.	المهارات:
مدير الكلية.	شاغل الوظيفة

	مـسـؤـولـيـةـ اـمـامـ:
رؤساء الأقسام ضمن سلطة اختصاصه.	الموظرون المسؤولون مباشرة أمام شاغل هذه الوظيفة:

اسم الوظيفة	رئيس القسم الأكاديمي.
ملخص الوظيفة	يكون رئيس القسم الأكاديمي مسؤولاً بشكل مباشر أمام مدير الكلية عن حسن سير العملية التعليمية في قسمه.

مهام الوظيفة:-

- 1 الإشراف على تنفيذ الخطط الدراسية والمناهج المتعلقة بتخصص القسم.
- 2 تطوير البرامج والتخصصات في القسم.
- 3 وضع الموازنة السنوية للقسم ومتابعة تنفيذها.
- 4 التخطيط لتطوير المختبرات والمشاغل في القسم.
- 5 توزيع المواد التعليمية على أعضاء الهيئة التدريسية في القسم.
- 6 متابعة دوام أعضاء الهيئة التدريسية والفنين في القسم.
- 7 متابعة انتظام ومواقبة الطلبة.
- 8 دراسة حاجة أعضاء هيئة التدريس ورفع مستوىهم التعليمي والمهني.
- 9 تشجيع نشاط البحث العلمي في القسم وخدمة المجتمع المحلي.
- 10 التعاون مع مسجل الكلية في تنظيم البرامج الدراسي والامتحانات في القسم.
- 11 القيام بأي مهام أخرى يكلفه بها المدير.

المؤهلات العلمية:

المستوى العلمي:	عضو هيئة تدريس وحاصل على درجة الدكتوراه
الخبرة:	سنتان كحد أدنى في مهنة التدريس بعد حصوله على درجة الدكتوراه
المهارات:	مهارات إدارية.
أعمال:	مدير الكلية.
الوظيفة:	رؤساء الشعب الأكademie في القسم.

